

La Documentation Scientifique et Pratique d'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif (A) ou le tarif (B) selon votre situation, et retournez cette page accompagnée du paiement correspondant.

THÈMES ET TITRES		TARIFS ▼	
N°	B - AUTISME	A	B
HS	Textes fondamentaux en autisme 31 experts internationaux coordonnés par B. Rogé, O. Ramon, C.-J. Madelin	39	19
CP2	« Stratégies éducatives en autisme » Une revue des principales méthodes pour les pédopsychiatres, les éducateurs spécialisés, les instituts d'accueil (Cahier papier - DVD)	78	38
83/84	La personne avec autisme dans la cité : développement précoce et intégration sociale - Leur éducation : contribution de l'analyse appliquée du comportement Une équipe de l'Institut de Psycho - Paris V et de la Fac de Psycho. de Lille 2 a contribué à ce dossier « double »	78	38
86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19
98 (Épuisé)	L'enfant avec handicap et l'animal Coordonnés par M. Maurer		
100	Approche neurocognitive de l'autisme UCL Université catholique de Louvain, 18 octobre 2008, Numéro coordonné par le Pr J. Grégoire et A. De Volder. H. Peeters, A. Crepel, J.P. Fryns, K. Devriendt, Bargiacchi, M. Zilbovicius, J.-L. Adrien, M.-P. Gattegno, G. Magerotte, E. Willayer, M.-H. Bouchez, A. Wintgens, X. Seron	39	19
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)	78	38
115 ▲▲▲	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage Coordonné par le Pr Jean-Louis Adrien Université Paris-Descartes	39	39
117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques Coordonné par le Pr Jean-Louis Adrien	39	39
°N	D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES		
62-63 ▲▲▲	Dyslexie(s) : Textes fondamentaux Quarante experts, coordonnés par R. Cheminal et B. Echenne CHU de Montpellier. Et un entretien exclusif avec J.-P. Ringard (Inspecteur de l'Éducation nationale)	78	38
67-77 ▲▲▲	Dysphasie(s) : Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne Ces actes du colloque AAD : 26 intervenants, 160 pays constituent aujourd'hui « la » référence pour tous les professionnels de l'enfance. C. Auché-Lemagny, M. Bachelier, Y. Yessal-Blot, V. Camos, R. Cheminal, C. Chiron, G. Loveufosse, L. Danon-Boileau, F. Gasser, M. Touzin, C. Billard, A. Laszczyk-Legendre, F. Lussier, F. de Simone, P. Messerschmitt, C. Meuvius, J. Dupré-Savoy, F. Pagès, M. Monfort, M. Plaza, A. Philippe, P. Zesiger, S. Franc, A.-C. Pellissier, B. Michalet	78	38
80	Répondre aux besoins des élèves présentant des troubles spécifiques du langage écrit Ce dossier complète « Dyslexies : Textes fondamentaux » en exposant les points de vue d'un large panel de professionnels de l'enfance. Un coup de loupe sur les acteurs de l'enseignement des différents niveaux : CP, primaire et Collège.	39	19
87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé Présentation d'un dispositif départemental et partenariat : Académie (IEN, MEN) – Conseil Général (PMI, Prévention Santé)	39	19
88-89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle. Colloque organisé par l'ADAPT et DMF – Faculté de Médecine René-Descartes, 10 et 11 mars 2006 complété de textes originaux proposés par la rédaction d'ANAE. Dossier coordonné par le Docteur Michèle Mazeau	78	38
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2), l'IUFM Nord-Pas de Calais et THEODILE (Université de Lille-3)	78	38
96-97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique 14-15 mars 2008 - Toulouse Université Toulouse-le-Mirail, le Laboratoire PDPS (Psychologie du développement et processus de socialisation) et l'APEDYS de Haute-Garonne. Coordination : M.-L. Bosse	78	38
99	La dysphasie Numéro coordonné par les Prs B. Pierart et X. Seron 2 ^{es} Rencontres Scientifiques pour la Recherche en Neuropédiatrie « Docteur Anne Van Hout » - 6 octobre 2006 - Université Catholique de Louvain (Belgique)	39	19
102 ▲▲▲	La dyscalculie développementale Dossier préparé et coordonné par J.-P. Fischer, Professeur de psychologie du développement à l'Université Nancy 2, Docteur en psychologie et en mathématiques	39	19
103 ▲▲▲	Les troubles dyslexiques durant la vie Numéro coordonné par P. Zesiger (Genève) et P. Colé (Aix-Marseille)	39	19
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)	78	38
107-108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement Numéro coordonné par Ch. Gaux, L. Iralde, H. Bouchafa (Université d'Angers)	78	38
109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités Numéro coordonné par R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand	39	19
110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA Numéro coordonné par le Dr C. Rousselle (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)	39	19
111 (Épuisé)	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles Numéro coordonné par le Pr Bernardette Pierart		
116	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA Numéro coordonné par le Dr C. Rousselle (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)	39	39
118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication Numéro coordonné par A. Simoës-Perlant (Université de Toulouse-II - Le Mirail)	39	39
120-121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ? Numéro coordonné par L. Vannetzel	78	78
N°	I - NEUROLOGIE, LÉSIONS CÉRÉBRALES		
72	Les fonctions visio-spatiales Numéro coordonné par J.M. Albaret et P. de Castelneau, J. Benesteau, Y. Chaix C. Karsenty, C. Couderc, A. Vinter, V. Marot, C. Hommet, J.-P. Cottier	39	19
101 (Épuisé)	Les traumatismes cranio-cérébraux Dossier coordonné par le Pr Nolin		
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X Dossier coordonné par V. des Portes et G. Bussy	39	19
	TOTAL		

	THÈMES ET TITRES	TARIFS ▼	
N°	M - TROUBLES DE L'ATTENTION, HYPERACTIVITÉ, PRÉCOCITÉ (suite)	A	B
67 (Épuisé)	L'enfant surdoué : détection et prise en charge Numéro coordonné par O. Revol/P. Fournieret		
73 ▲▲▲	Actualité de l'enfant précoce Numéro coordonné par O. Revol/P. Fournieret	39	19
74-75	Contributions à l'Attention - Dossier en hommage à J.-F. Camus J.-F. Camus, C. Garnier, J. Ruel, L. Auclair, I. Jambaqué, L. Siéoff, O. Dulac, D. Laberge. Complété par sept articles originaux	78	38
79	TDAH : Données actuelles à l'usage du clinicien Évolution de la notion d'hyperactivité, vision clinique globale, aspects développementaux, génétiques, épidémiologiques, hyperactivité avec troubles de l'attention, des apprentissages, motricité et sommeil, approches familiales	39	19
81	Fonctionnement psychologique et apprentissage à l'école : l'enfant intellectuellement précoce Actes des « Rencontres de Psychologie Scolaire » tenues à Poitiers en 2004	39	19
82	L'apprentissage de l'auto-contrôle de l'attention à l'école maternelle Les chercheurs de l'ACI (Actions Concertées Incitatives) « École et sciences cognitives » du Ministère de la Recherche, dirigée par Michèle Kail, présentant les travaux des psychologues chercheurs, des instituteurs de l'école maternelle, des enseignants du primaire et des psychologues scolaires	39	19
92	Précocité et difficultés scolaires C. Parisot, A. Daoudi, R. Blanc, M. Rousseau-Castex, E. Santet	39	19
114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention Coordination Pr I. Roskam	39	39
119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes. Coordonné par le Pr J. Grégoire	39	39
N°	P - TECHNIQUES DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST		
87	Sensori-motricité & apprentissages fondamentaux Par 15 experts des laboratoires de psychologie de Boulogne-Descartes, Chambéry, Dijon-LEAD, Würzburg (Bavière), de l'IUFM de Dijon, deux services neuropédiatrie et de psychiatrie de l'enfant	39	19
90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique... D. Crunelle, A. Dubus, M.-C. Licour, M.-F. Godon, M.-P. Lemoine, N. San-m, F. Richard, C. Degenne, S. Leduc-Destribats, J.-L. Adrien, J.-M. Albaret	39	19
91	Évaluations et diagnostic P. Guimard, A. Florin, G. Le Jan, N. Troles, R. Le Bouquin Jeannes, G. Faucon, G.-E. Gombert P. Scalart, D. Pichancourt, K. Sirois, I. Vaivre-Douret, J.-L. Adrien, M.-P. Gattegno, A. Kremet, N. Abenheim, V. Almeida J.-M. Coq, A. Lefebvre-Desnoëttes, J. Sarfaty	39	19
92	À la rencontre de la pédagogie et de la didactique Conférences pédagogiques et didactiques du département de formation pour l'adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'IUFM de l'Académie de Lyon, dossier coordonné par Dominique Sénore	39	19
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés? Remédiations et interventions didactiques Journée du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisé par l'Institut d'Orthophonie (Lille 2), à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais et THEODILE (Lille 3)	78	38
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages Numéro coordonné par le Pr L. Vaivre-Douret (Inserm- Paris)	78	38
N°	X - DIVERS		
71 ▲▲▲	Les troubles du comportement en milieu scolaire Numéro « évaluation et mise en relation avec les apprentissages et l'adaptation scolaire », coordonné par M. Alles-Jardel	39	19
	TOTAL		

▲▲▲ « Stock Limite » : quelques numéros encore disponibles.



Bon de commande

- ☐ Je suis abonné(e) Professionnel ou Étudiant 2013, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ (B)
- ☐ Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double (A)
- ☐ Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2014
- ☐ au tarif professionnel, j'applique 50 % de réduction et ne règle que 98 € au lieu de 196 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (B)
- ☐ au tarif étudiant et je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité j'applique 70 % de réduction, ne règle que 70 € au lieu de 196 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (B)

Je commande ☐ Tarif (A) ☐ Tarif (B)

Les N°s _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

°N double _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

TOATL (A) + (B) + (C) : _____ €

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de _____ € + _____ € = _____ €

Abonnement n° commandé(s)

☐ Chèque ☐ Je règle par virement ☐ Je règle à réception de facture

Nom

Prénom

Adresse

.....

Mail

VOUS POUVEZ MAINTENANT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

Références bancaires

IDENTIFICATION INTERNATIONALE
pour la Belgique et Suisse :

IBAN : FR76 30003 03495 00120 602546 35

BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP



Postez avec votre chèque ou votre bon de commande à :

A.N.A.E.

B. P. 30047

64990 Mouguerre

Renseignements : anae@wanadoo.fr

www.anae-revue.com

www.anae-revue.over-blog.com